

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 19:04:00
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«18» мая 2023

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

**Психологическая работа по преодолению гиперактивности и
синдрома дефицита внимания**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

к.п.н, доцент Кадисон Ю.Б., доцент

Тула 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» входит в состав модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины – получение студентами углубленных систематических знаний, практических умений и навыков в области этиологии, патогенеза, распространенностью, клиническим описанием, диагностикой, течением и профилактикой СДВГ и приобретают навыки педагогической и психологической работы с подобными пациентами.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- получение студентами теоретических знаний об особенностях проявлений СДВГ,
- отработка практических навыков диагностики и профессиональной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими данный синдром.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» изучаются в 7 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; 	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, 	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; 	
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и</p>

<p>потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); владеть: - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p>реализацию жизни - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>знать: – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; уметь: – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеть: – технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,</p>	<p>знать: – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными</p>

<p>образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях</p>

	<p>мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>	семьи
--	--	-------

. 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

. 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и клинические признаки СДВГ	7,5	2		7
2	Тема 2. Причины и механизмы заболевания	7,5			7
3	Тема 3. Возрастная динамика развития СДВГ	8			7
4	Тема 4. Диагностика СДВГ	7	2	1	6
5	Тема 5. Лечение и коррекция СДВГ	8			7

6	Тема 6. Современные направления психотерапии СДВГ	7		1	6
7	Тема 7 Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ	8			7
8	Тема 8 Помощь родителям детей с СДВГ	7		1	6
9	Тема 9. Помощь педагогам , работающих с детьми с СДВГ	8		1	7
	Промежуточная аттестация:	зачет (4)			
	Итого (ак. ч.):	72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Феноменология гиперактивности и СДВГ

ТЕМА 1 Понятие и клинические признаки СДВГ

Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Психологические проявления гиперактивности, невнимательности и импульсивности. Психологические особенности подростка с СДВГ. Социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков. Основные типы СДВГ. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Типичные проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, Превожные нарушения, недостаточная обучаемость, семенные отношГения, отношения со сверстниками.

ТЕМА 2 Причины и механизмы заболевания

Основные факторы происхождения СДВГ. Биологические факторы. Психосоциальные факторы. Экологический фактор и фактор питания. Механизмы развития заболевания: генетическая концепция, нейропсихологическая теория, нарушение метаболизма дофамина и норадреналина.

ТЕМА 3 Возрастная динамика развития СДВГ

Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. Основные тенденции развития личности ребенка с СДВГ. Феномен коморбидности. Школьная дезадаптация. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения. Взрослость: симптомы и варианты развития.

Раздел 2 Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ

ТЕМА 4 Диагностика СДВГ

Диагностические критерии по DSM-IV. Симптомы дефицита внимания. Симптомы гиперактивности. Симптомы импульсивности. Время начала заболевания.

Продолжительность симптомов. Условия проявления симптомов. Комплексное медико-психологическое обследование. Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ. Основные этапы медицинского обследования. Методы медицинского обследования: клиническая ЭЭГ, ЭЭГ пробы с интеллектуальной нагрузкой, ЭЭГ исследования вызванных потенциалов головного мозга, ЭЭГ картирование головного мозга, тест variability внимания, тест оценки уровня интерференции.

Психологическое обследование. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности ребенка. Диагностические методы. Шкала интеллекта Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Визуально-моторный тест Лоретты Бендер. Нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90". Диагностика видеомоторной координации с помощью рисуночных тестов. Диагностика эмоциональной сферы: тест школьной тревожности Филиппа, тест Руки Вагнера. Система нейропсихологического обследования детей с СДВГ. Тест Тулуз-Пьерона. Оценочная шкала Вандербильта. Дифференциальная диагностика. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза (Н.Н. Заваденко).

ТЕМА 5 Лечение и коррекция СДВГ

Основные подходы к лечению СДВГ. Мультиmodalный подход. Цель, уровни, основные этапы. Основные задачи врачебной и психологической помощи. Роль родителей в процессе лечения и коррекции.

Метдикаментозное лечение. Стратегии лечения. Психостимуляторы. Антидепрессанты и нейролептики. Проблема эффективности медицинских препаратов при лечении СДВГ. Специальное обучение: "за" и "против". Проблемы коррекционного и интегрированного обучения ребенка с СДВГ. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.

Необходимость двигательной нагрузки. Рекомендации для занятия физической культурой. Психотерапия. Проблема эффективности психологической помощи. Неэффективные и эффективные методы помощи. Возможные терапевтические вмешательства. Детоцентрированные, семейноцентрированные, ориентированные на педагогическую среду.

Европейский и Американский протоколы терапии СДВГ. Сравнительный анализ фармакологического, психосоциального и комбинированного воздействия. Терапевтические цели. Поведенческая терапия. Методы модификации поведения: релаксационные методы, когнитивно-поведенческие методы, тренинг социальных навыков, тренинг для родителей. Домашняя программа коррекции. Школьная программа коррекции. Система поощрения-наказания ребенка.

Релаксационные методы психотерапевтической работы. Визуализация, медитация, аутогенная тренировка. Релаксационный тренинг. Методика психомышечной тренировки А. В. Алексеева. Гипноз. Семейная психотерапия.

ТЕМА 6 Современные направления психотерапии СДВГ

Особенности психологической помощи ребенку с СДВГ. Основные задачи, стоящие перед специалистами, работающими с ребенком с СДВГ. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов. Методы психокоррекции СДВГ. Игровая психотерапия. Игровая психотерапия отреагирования (директивный и недирективный вариант). Песочная терапия. Арт-терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Психогимнастика. Сочинение историй. Библиотерапия. Биохевиоральная терапия. Гештальт-терапия. Интегративный подход. Модель включения различных психотерапевтических направлений в процесс консультирования детей. Коррекционные программы для детей и подростков с СДВГ.

Методологическое обоснование коррекционной программы. Цель. Задачи. План работы специалиста с ребенком. Структура занятия. Релаксационный тренинг. Цель, задачи, содержание.

ТЕМА 7 Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ

Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия. Функции первого и третьего блока мозга. Понятие лобного синдрома. Диагностика функций программирования и контроля. Диагностика серийной организации движений и действий. Диагностика функций регуляции и контроля психических действий. Диагностика нейродинамических показателей психической деятельности. Вторичный дефект ребенка с СДВГ. Диагностика трудностей в обучении ребенка с СДВГ. Коррекция функций программирования и контроля.

Основные принципы нейропсихологической коррекции. Методы коррекции серийной организации движений и действий. Методы коррекции функций регуляции и контроля психических действий. Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.

ТЕМА 8 Психологическая помощь родителям детей с СДВГ

Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Система поощрений и наказаний. Взаимодействие с сиблингами. Условия положительной семейной атмосферы. Семейные правила. Типичные ошибки семейного воспитания.

Теоретические основания родительских программ. Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями. 8-шаговая программа работы с родителями (Barkley, 1997). Основные формы работы с родителями. Ориентировочный перечень тем групповых занятий. Индивидуальное консультирование, основные цели и задачи.

Методы психологического просвещения. Наиболее распространенные негативные мысли у родителей. Помочь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем. Помочь родителям улучшить отношения с ребенком. Техника домашних заданий. Типичные дисфункциональные образцы общения в семье. Помочь родителям в формировании положительной самооценки ребенка. Семенные взаимодействия, влияющие на формирование самооценки. Основные техники коррекции родительского поведения.

Обучение родителей методам поведенческого руководства. Готовность родителей к обучению методам управления поведением. Стратегии управления поведением детей дошкольного возраста до 5 лет. Стратегии управления поведением детей от 6 до 12 лет. Стратегии управления поведением подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей. Поведение родителей с ситуации гнева ребенка. Лестница гнева Р.Кэмбелла.

Тренинг родительской компетентности. Цели, задачи, содержание тренинговой программы. Правила и рекомендации родителям, воспитывающУим ребенка с СДВГ

ТЕМА 9 Психологическая помощь пБедагогам, работающим с детьми с СДВГ

Особенности и принципы педагогиИчесЙкого взаимодействия с ребенком с СДВГ. Ребенок с СДВГ в детском дошкольной учреждении. Профилактические и реактивные методы работы.

Особенности обучения ребенка с СДВГ. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе.

Принципы коррекционно-развивающего обучения. Индивидуализация 1 и 2 типа. Стратегии обучения детей с СДВГ. Специфика обучения ребенка с СДВГ. Основные педагогические приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Система поощрения и наказания.

Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование

умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<p>Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания</p>	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный источниковедческий анализ документа Комплексный анализ визуальных источников Количественный контент-анализ текста Качественный контент-анализ текста Понятийный анализ исторических источников Составление конспекта / технологической карты занятий Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает - клинические проявления СДВГ - правила диагностики СДВГ; - теорию и методику работы с детьми,</p>

коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		имеющих СДВГ;
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете	Деятельностный	Умеет: - диагностировать СДВГ; - работать с родителями ребенка с СДВГ; - работать с дошкольниками и школьниками с СДВГ; - применять релаксирующие техники при работе с детьми. Владеет: - навыками педагогической и психологической работы с детьми, имеющих СДВГ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям;	Содержательный	Знает - клинические проявления СДВГ - правила диагностики СДВГ; - теорию и методику работы с детьми, имеющих СДВГ;
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Деятельностный	Умеет: - диагностировать СДВГ; - работать с родителями ребенка с СДВГ; - работать с дошкольниками и школьниками с СДВГ; - применять релаксирующие техники при работе с детьми. Владеет: - навыками педагогической и психологической работы с детьми, имеющих СДВГ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям;	Содержательный	Знает - клинические проявления СДВГ - правила диагностики СДВГ; - теорию и методику работы с детьми, имеющих СДВГ;
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по		

обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<i>ная аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на экзамене		
			Деятельностный	Умеет: - диагностировать СДВГ; - работать с родителями ребенка с СДВГ; - работать с дошкольниками и школьниками с СДВГ; - применять релаксирующие техники при работе с детьми. Владеет: - навыками педагогической и психологической работы с детьми, имеющих СДВГ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - клинические проявления СДВГ - правила диагностики СДВГ; - теорию и методику работы с детьми, имеющих СДВГ;
			Деятельностный	Умеет: - диагностировать СДВГ; - работать с родителями ребенка с СДВГ; - работать с дошкольниками и школьниками с СДВГ; - применять релаксирующие техники при работе с детьми. Владеет: - навыками педагогической и психологической работы с детьми, имеющих СДВГ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5. Способен к реализации просветительс	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; -	Содержательный	Знает - клинические проявления СДВГ - правила диагностики СДВГ; - теорию и методику работы с детьми,

ких программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		имеющих СДВГ;
			Деятельностный	Умеет: - диагностировать СДВГ; - работать с родителями ребенка с СДВГ; - работать с дошкольниками и школьниками с СДВГ; - применять релаксирующие техники при работе с детьми. Владеет: - навыками педагогической и психологической работы с детьми, имеющих СДВГ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - клинические проявления СДВГ - правила диагностики СДВГ; - теорию и методику работы с детьми, имеющих СДВГ;
			Деятельностный	Умеет: - диагностировать СДВГ; - работать с родителями ребенка с СДВГ; - работать с дошкольниками и школьниками с СДВГ; - применять релаксирующие техники при работе с детьми. Владеет: - навыками педагогической и психологической работы с детьми, имеющих СДВГ.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-7. Способен осуществлять консультирова	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; -	Содержательный	Знает - клинические проявления СДВГ - правила диагностики СДВГ; - теорию и методику работы с детьми,

<p>ние и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>имеющих СДВГ;</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет: - диагностировать СДВГ; - работать с родителями ребенка с СДВГ; - работать с дошкольниками и школьниками с СДВГ; - применять релаксирующие техники при работе с детьми. Владеет: - навыками педагогической и психологической работы с детьми, имеющих СДВГ.</p>
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в**

виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «незачет»

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- клинические проявления СДВГ
- правила диагностики СДВГ;
- теорию и методику работы с детьми, имеющих СДВГ;

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- диагностировать СДВГ;
- работать с родителями ребенка с СДВГ;
- работать с дошкольниками и школьниками с СДВГ;
- применять релаксирующие техники при работе с детьми

Владеет/владеет не в полном объеме

- навыками педагогической и психологической работы с детьми, имеющих СДВГ.

- **«незачет»:**

НЕ знает :

- клинические проявления СДВГ
- правила диагностики СДВГ;
- теорию и методику работы с детьми, имеющих СДВГ;

Не умеет:

- диагностировать СДВГ;
- работать с родителями ребенка с СДВГ;
- работать с дошкольниками и школьниками с СДВГ;

- применять релаксирующие техники при работе с детьми

Не владеет:

- навыками педагогической и психологической работы с детьми, имеющих СДВГ.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

ТЕМА 1. Диагностическое обследование ребенка с СДВГ

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические критерии по DSM-1V.
2. Методы психологического обследования
 - 2.1. Шкала интеллекта Векслера.
 - 2.2. Прогрессивные матрицы Равенна.
 - 2.3. Визуально-моторный тест Лоретты БендПер.
 - 2.4. Нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90".
 - 2.5. Диагностика видеомоторной координации с помощью рисуночных тестов.
 - 2.6. Диагностика эмоциональной сферы.
 - 2.7. Тест Тулуз-Пьерона.

Практическое задание

Составление банка психологических методик для диагностики СДВГ

ТЕМА 2. Психологическая помощь ребенку с СДВГ

Вопросы для обсуждения:

- 1 Коррекционные программы для детей и подростков с СДВГ.
 - 1.1. Методологическое обоснование коррекционной программы.
 - 1.2. Цель и задачи.
 - 1.3 План работы специалиста с ребенком.
 - 1.4. Структура занятия.
- 2 Релаксационный тренинг

Практическое задание

Подбор психологических методик для составления психокоррекционной программы

ТЕМА 3 : Психологическая помощь родителям детей с СДВГ

Вопросы для обсуждения:

- 1 Методы психологического просвещения родителей.
- 2 Помощь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем.
- 3 Помощь родителям в улучшении отношений с ребенком.
- 4 Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.
- 5 Обучение родителей методам поведенческого руководства.
- 6 Поведение родителей с ситуации гнева ребенка.
- 7 Тренинг родительской компетентности.
- 8 Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ

Практическое задание

- 1 Подбор психологических методик для составления тренинга родительской компетентности.
- 2 Разработка практических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с СДВГ.

ТЕМА 4 : Помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ

Вопросы для обсуждения:

- 1 Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
- 2 Ребенок с СДВГ в детском дошкольной учреждении.
- 3 Особенности обучения ребенка с СДВГ.
- 4 Стратегии и принципы коррекционно-развивающего обучения.
- 5 Психолого-педагогические методы взаимодействия.
- 6 Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ.

Практическое задание

1 Разработка практических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с СДВГ.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	<p align="center">Раздел 1. Феноменология гиперактивности и СДВГ</p>	<p>Задание: подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях:</p>	<p>– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</p>
	<p align="center">Раздел 2 Психолого- педагогическая поддержка детей с СДВГ</p>	<p>Задание: подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях 1-4:</p> <p>Тема 1. Диагностическое обследование ребенка с СДВГ</p> <p>1. Диагностические критерии по DSM-IV.</p> <p>2. Методы психологического обследования</p> <p>2.1. Шкала интеллекта Векслера.</p> <p>2.2. Прогрессивные матрицы Равенна.</p> <p>2.3. Визуально-моторный тест Лоретты БендПер.</p> <p>2.4. Нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90".</p> <p>2.5. Диагностика видеомоторной координации с помощью рисуночных тестов.</p> <p>2.6. Диагностика эмоциональной сфферы.</p> <p>2.7. Тест Тулуз-Пьерона.</p> <p>ТЕМА 2. Психологическая помощь ребенку с СДВГ</p> <p>1 Коррекционные программы для детей и подростков с СДВГ.</p> <p>1.1. Методологическое обоснование коррекционной программы.</p> <p>1.2. Цель и задачи.</p> <p>1.3 План работы специалиста с ребенком.</p> <p>1.4. Структура занятия.</p> <p>ТЕМА 3 : Психологическая помощь родителям детей с СДВГ</p> <p>1 Методы психологического просвещения родителей.</p> <p>2 Помощь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем.</p> <p>3 Помощь родителям в улучшении отношений с ребенком.</p> <p>4 Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.</p> <p>5 Обучение родителей методам поведенческого руководства.</p> <p>6 Поведение родителей с ситуации гнева ребенка.</p> <p>7 Тренинг родительской компетентности.</p> <p>8 Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ</p> <p>ТЕМА 4 : Помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ</p> <p>1 Особенности и принципы педагогического</p>	<p>– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;</p> <p>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</p> <p>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</p> <p>– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины</p> <p>– составление глоссариев терминов и понятий;</p> <p>– анализ материала видеолекции;</p> <p>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</p> <p>– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов;</p> <p>– рецензирование научных статей и учебных пособий</p>

	<p>взаимодействия с ребенком с СДВГ.</p> <p>2 Ребенок с СДВГ в детском дошкольной учреждении.</p> <p>3 Особенности обучения ребенка с СДВГ.</p> <p>4 Стратегии и принципы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>5 Психолого-педагогические методы взаимодействия.</p> <p>6 Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ.</p>	
--	---	--

Вопросы для зачета

- 1 Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
- 2 Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
- 3 Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.
- 4 Прогноз развития ребенка с СДВГ.
- 5 Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
- 6 Биологические факторы возникновения СДВГ.
- 7 Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения СДВГ.
- 8 Генетические факторы возникновения СДВГ.
- 9 Механизмы развития СДВГ.
- 10 Возрастная динамика развития СДВГ.
- 11 Диагностические критерии по DSM-IV. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов.
- 12 Основные этапы и методы медицинского обследования.
- 13 Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
- 14 Современные методы диагностики СДВГ.
- 15 Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.
- 16 Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.
- 17 Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.
- 18 Мультиmodalный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.
- 19 Специальное обучение ребенка с СДВГ.
- 20 Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.
- 21 Психотерапия и психокоррекция детей и подростков с СДВГ: основные направления.

- 22 Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.
- 23 Особенности и принципы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
- 24 Основные формы психолого-педагогической работы с родителями ребенка с СДВГ.
- 25 Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
- 26 Особенности обучения ребенка с СДВГ.
- 27 Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
- 28 Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.
- 29 Нейропсихологическая диагностика СДВГ.
- 30 Нейропсихологическая коррекция СДВГ.

Тестовые задания

1. Кто из перечисленных ученых впервые описал чрезвычайно подвижного ребёнка, назвав его «непоседа Фил»?

- А) немецкий врач Хоффман
- Б) доктор Левин
- В) психолог Запорожец
- Г) дефектолог Певзнер

2. Год появления термина «гипердинамический синдром»:

- А) 1938
- Б) 1950
- В) 1970
- Г) 1968

3. В каком году впервые описаны нарушения поведения, которые сегодня получили название СДВГ:

- А) 1902
- Б) 1918
- В) 1930
- Г) 1845

4. Выделите год, в котором впервые термин «ММД» появился в литературе и использовался для описания поражений головного мозга, сопровождающихся нарушениями поведения и обучения:

- А) 1959
- Б) 1978

В) 1980

Г) 1994

5. Риск развития СДВГ обусловлен:

А) перинатальной и постнатальной патологией

Б) генетическими механизмами

В) потреблением некоторых пищевых добавок

Г) **все варианты верны**

6. С какого возраста можно диагностировать СДВГ:

А) с рождения

Б) в подростковом возрасте

В) у взрослых людей

Г) **с позднего дошкольного или школьного возраста**

7. Для установления диагноза СДВГ необходимо наблюдение за ребенком в

течении:

А) часа

Б) месяца

В) **полугода**

Г) нескольких дней

8. Диагноз СДВГ может поставить:

А) психолог

Б) **невролог**

В) педагог

Г) дефектолог

9. Установите соответствие:

1. Клиницист Хеллер

1. «История неугомонного Филиппа»

2. Доктор Г. Гоффман

2. «Моральный дефект»

3. Врач Дж. Ф. Стилл

3. Концепция "экзогенного ребенка",

4. Доктор А. Штраус

4. «Очерк лечебной педагогики»

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2; 4 – 3.

10. Установите соответствие:

1. фон Шерпф

1. Минимальное мозговое
повреждения

2. А.А. Штраус

2. «Импульсивное безумие»

3. Л.О. Бадалян

3. Термин «Дрангэретизм»

4. Крамер и Полльнов

4. «Психические заболевания и расстройства поведения»

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 1; 3 – 4; 4 – 3.

11. СДВГ – это:

- А) «распущенность» ребёнка
- Б) результат неумелого воспитания
- В) всего лишь поведенческая проблема
- Г) **неврологическое заболевание**

12. Впишите подходящее слово:

..... второй по значимости признак синдрома гиперактивности и дефицита внимания после нарушения внимания.

Ответ: **импульсивность**

13. В какое время суток целесообразно работать с гиперактивным ребёнком:

- А) **утром**
- Б) днём
- В) вечером

14. Повышенная утомляемость гиперактивного ребёнка проявляется в виде:

- А) быстрого засыпания;
- Б) вялости;
- В) **нарастании двигательной возбудимости.**

15. Укажите неприемлемый способ взаимодействия взрослых с гиперактивным ребёнком, если он, например, отказывается убирать игрушки:

- А) отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить, повторить действие ребёнка)
- Б) не читать нотаций
- В) выслушать то, что хочет сказать ребёнок
- Г) **категорично настаивать на выполнении требований**

16. Определите характерные особенности ребёнка с СДВГ:

- А) совершает стереотипные механические движения
- Б) опасается вступать в новую деятельность
- В) **задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов**
- Г) часто специально раздражает взрослых

17. Какой вид занятия наиболее благоприятно отражается на состоянии гиперактивного ребёнка:

- А) волейбол, футбол

Б) плавание, бег

В) **спокойные прогулки с родителями перед сном**

18. Каких результатов невозможно добиться в коррекционной работе от ребёнка с СДВГ:

А) **полного преодоления гиперактивности**

Б) улучшения качеств функций внимания

В) снижения неконтролируемой двигательной активности

Г) повышения самооценки

19. На первом этапе коррекционной работы с гиперактивным ребёнком младшего школьного возраста рекомендуется проведение занятий:

А) **15 – 25 минут**

Б) 30 – 35 минут

В) 40 – 45 минут

20. Коррекционную работу целесообразно проводить, начиная с:

А) **с одной отдельной функции: дефицита внимания**

Б) с двух функций сразу: дефицита внимания + контроля двигательной активности

В) с развития всех функций сразу: дефицита внимания + мышечного контроля + контроля двигательной активности

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О. И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>

2. Ворошнина, Л. В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Ворошнина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 346 с. — 978-5-85218-592-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109.html>

3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей [Электронный ресурс] / ред. А. В. Грибанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2004. — 144 с. — 5-8291-0434-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36560.html>

4. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] : практическое руководство / О. И. Романчук ; пер. А. Секунда. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 335 с. — 978-5-98563-411-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62912.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Альтхерр П., Берг Л., Вельфль А., Пассольт М. Гиперактивные дети. Коррекция психомоторного развития. — М: Издательский центр «Академия», 2004
2. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. — М.: Издательство института Психотерапии, 2002
3. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М.: Издательский центр «Академия», 2005
4. Кучма В.Р., Брызгунов И.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза).-М.: Олег и Павел, 1994
5. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко ЛГ. С. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая коррекция. — СПб.: Речь, 2007
6. Чутко Л. С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства.- СПб.: Хока, 2007

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение семестра.
- 4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;
- выполнение контрольных работ;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.
2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию

студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8 Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4	01.09.22
3.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «18» мая 2023 года протокол №5	01.09.23